**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №7 «ХЬАВА» Г. ШАЛИ**

**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад №7 «Хьава»  г. Шали» Шалинского  муниципального района»  (протокол от 30.08. 2021 № 1) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБДОУ  «Детский сад №7 «Хьава»  г. Шали» Шалинского  муниципального района»  от 30.08.2021 №113 |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №**  **№7«ХЬАВА»**

**г. ШАЛИ»**

**ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Шали -2021 г

**Содержание основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 7 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 9 |
| 1.3 | Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу. | 12 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основ. | 15 |
| 2.1. | Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). | 27 |
| 2.2. | Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. | 32 |
| 2.3. | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования. | 36 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 37 |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 37 |
| 3.1. | -Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).  -Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).  -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 38  56  67  69 |
| 3.2 | -Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).  -Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).  -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» | 72  86  91  92 |
| 3.3. | -Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).  -Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).).  -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» | 95  102  105  107 |
| 3.4 | -Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)  -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 109  125  127 |
| 3.5. | -Содержание образовательной области «Физическое развитие»  -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» | 128  136  137 |
| 4. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 138 |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 140 |
| 5.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 140 |
| 5.2. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 145 |
| 5.3. | Преемственность ДОУ со школой | 146 |
| 5.4. | Взаимодействие ДОУ с социумом | 149 |
| 5.5. | Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей | 151 |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 152 |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 153 |
| **III** | **Организационный раздел** | 159 |
| 1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 159 |
| 2. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 161 |
| 3. | Годовой календарный учебный график | 163 |
| 4. | Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей. | 166 |
| 5. | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | 169 |
| 6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 171 |
| 7. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 174 |
| 7.1. | Требования к развивающей предметно-пространственной среде. | 174 |
| 7.2. | Предметно-развивающая среда. | 178 |
| 8 | Финансовые условия реализации Программы. | 182 |
| **IV** | **Дополнительный раздел**  (краткая презентация Программы на сайт) | 185 |
|  | Глоссарий | 192 |
| **V.** | **Приложения к ООПДО** |  |
|  | *Приложение№1 Режим дня* |  |
|  | *Приложение№2 Календарный учебный график* |  |
|  | *Приложение№3 Комплексно-тематическоепланирование* |  |
|  | *Приложение№4 Учебный план* |  |
|  | *Приложение№5 Рабочая Программа воспитания* |  |

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа разработана Творческой группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Хьава» г. Шали Шалинского муниципального района» (далее ДОУ) в следующем составе: заведующего Шамсуевой Петимат Абуовны старшего воспитателя Шамсуевой А.А., педагог-психолога Шамсуевой Б.Г.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Хьава» г. Шали Шалинского муниципального района» разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

-Международной Конвенции о правах ребенка;

-Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациивоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».

-Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Письмо Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 05.05.2014 № 03-183/604 «О направлении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО»;

-Приказ Муниципального учреждения «Управление дошкольных учреждений Шалинского муниципального района» от 03.03.2014 № 13-од «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Хьава» г. Шали

* Образовательная деятельность осуществляется – на русском и чеченском языках.

-Методических рекомендаций по использованию примерной Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования при разработке Образовательной Программы Дошкольного Образования в образовательной организации.

Содержание обязательной части ООП ДО выстроено в соответствии с

примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части выстроена в соответствии с парциальными программами:

- программа под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»;

- программа экологического воспитания в детском саду./под ред. Николаевой С.Н. «Юный эколог»;

- развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой край родной» Масаевой З.В.;

-программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольника «В стране здоровья» В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова.;

- программа Е.А. Мироненко «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста;

- программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- ООП МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава» г. Шали Шалинского муниципального района» направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, создаваемых ими самостоятельно.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трѐх основных разделов:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает:

-психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;

-организация развивающей предметно-пространственной среды;

-режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-планирование образовательной деятельности;

-перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей; видовой структуры групп и др.

Список используемых сокращений:

-ДО - дошкольное образование;

-ДОУ - дошкольное образовательное учреждение;

-ИКТ - информационно-коммуникативные технологии;

-ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Обязательная часть**

**Цель реализации ООП ДО:**

Создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации ООП ДО:**

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс наосноведуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программразличнойнаправленностисучетомобразовательныхпотребностей,способностей и состоянияздоровья детей;
8. формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастным,индивидуальным, психологическими физиологическим особенностямдетей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чеченской республики.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

-приобщение к истории возникновения родного города Шали; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чеченскую Республику.

-формирование представлений о достопримечательностях родного города его государственных символах -воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; города)

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

* 1. **Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах**

**общеразвивающей направленности**

**Обязательная часть**

В соответствии с ФГОСДО ООП ДО опирается на научные принципы:

* *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским:
* обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослыми присвоение ребенком социального опыта).

Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение(амплификацию) детского развития.
* *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*- Пространство детской реализации (ПДР)* - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления(предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

* *Индивидуализациядошкольногообразования*предполагаеттакоепостроениеобразовательнойдеятельности,котороеоткрываетвозможностидляиндивидуализацииобразовательногопроцесса,появленияиндивидуальнойтраекторииразвитиякаждогоребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей егоинтересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков;
* помощь ребенку всложнойситуации;
* предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* *Содействие исотрудничестводетейивзрослых*,признаниеребенкаполноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активноеучастиевсехсубъектовобразовательныхотношений–какдетей,такивзрослых–вреализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальныйвкладвходигры,занятия,проекта,обсуждения,впланированиеобразовательногопроцесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогическийхарактеркоммуникациимеждувсемиучастникамиобразовательныхотношений.
* Детямпредоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию иотстаиватьее,приниматьрешенияибратьнасебяответственностьвсоответствиисосвоимивозможностями.
* *Сотрудничествоссемьей.*Сотрудничество,кооперацияссемьей,открытостьвотношениисемьи,уважениесемейныхценностейитрадиций,ихучетвобразовательной

работеявляютсяважнейшимпринципомобразовательнойпрограммы.СотрудникиОрганизациидолжнызнатьобусловияхжизниребенкавсемье,пониматьпроблемы,уважатьценностиитрадициисемейвоспитанников.Программапредполагаетразнообразныеформысотрудничествассемьейкаквсодержательном,такиворганизационномпланах.

* *Принципынаучнойобоснованностиипрактическойприменимости*(содержаниепрограммысоответствуетосновнымположениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогикиивозможностиреализациивмассовойпрактикедошкольногообразования).
* *Принципадекватности,*предполагающийпостроениеобразовательногопроцессанаадекватныхвозрастуформахработысдетьми,гдеосновнойформойработысдетьмидошкольноговозраста и ведущим видом деятельности является игра.
* *Принципинтеграцииобразовательныхобластей*всоответствиисвозрастнымивозможностямииособенностямивоспитанников,спецификойивозможностямиобразовательных областей.

**10. Развивающее вариативное образование.**

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка на «зону ближайшего развития»;
* реализациядеятельностногоподходакакразвитиесамойдеятельности,основныхеекомпонентов(мотивов,целей,действий,способовдействийилиопераций),чтоспособствуетразвитиюребенкакаксубъекта деятельности(деятеля);
* принципуниверсальностисодержанияиодновременновариативностиигибкости,позволяющийкорректироватьеереализациювзависимостиотходаобразовательногопроцессаи особенностей развития детей;
* принципинтеграцииосвоенияпредлагаемогосодержаниямодулейобразовательнойдеятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направленийразвития, а с другой–существенно ихвзаимообогащает,способствуетихсмысловомууглублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагаетосвоениекультурной практикой;
* принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурнойпрактики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
* принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми(диалогическоеобщение),благодарячемуформируетсясоциокультурноепространствосаморазвития,атакжедетскоесообщество,вкоторомкаждыйребенокчувствуетсебяуспешным,умелым,увереннымвслучаенеобходимостивпомощитоварищейивзрослого;
* принципучетаопределенныхособенностейпсихикидетей(высокоеразвитиеэмоционально-чувственноговосприятия,способностьнепосредственнозапечатлевать,сохранятьииспользоватьвкачествеориентировкакматериальные,такидуховныеобъектывнешнегомира);
* принципучетаиндивидуальныхособенностей,какличностных(лидерство,инициативность,уверенность,решительностьит.п.),так и различий в возможностях и в

темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

* принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия ,позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
* принципучетаспецификиразвитиямальчиковидевочек,ихпозиционированиявкультурнойпрактике.

# **Значимые характеристики для разработки и реализации основнойобщеобразовательнойпрограммы–образовательнойпрограммыдошкольного**

**образованиявгруппахобщеразвивающейнаправленности**

**Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава» г. Шали»**

Основнымиучастникамиреализациипрограммыявляются:детидошкольноговозраста,родители (законные представители),педагоги.

Наполняемость МБДОУ: 339 детей.

В МБДОУ - структурные единицы учреждения - группы общеразвивающей направленности - 6групп дошкольного возраста(от 1,5 до 7 лет).

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Таблица 1

*Наполняемость групп общеразвивающей направленности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Количественный состав** |
|
| Дети 1,5-3 года | 38 |
| Дети 3-4 года | 83 |
| Дети 4-5 лет | 128 |
| Дети 5-6 лет | 90 |
| Всего | 339 |

## Учёт возрастных особенностей детей при построении образовательного процесса

ВООПДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.Полное название образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Хьава» г.Шали Шалинского муниципального района»

Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава» г.Шали».

2.Фактический адрес 366324 Чеченская Республика, г. Шали ул. Первомайская,20.

3.Учредитель: МУ «УДУ Шалинского муниципального района»

4. Режим работы ДОУ: 12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

5.Заведующий: Шамсуева П.А.

6.Адрес электронной почты: hava\_shali@mail.ru

7.Адрес сайта: http:// khavada95.ru/.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 74 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагогов:

-старший воспитатель **–**1;

-воспитатели –21;

- педагог - психолог **-** 2;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 24 человек |
| среднее педагогическое образование | 5 человек |
| незаконченное образование | 1 |
| 2. По стажу | от 0-2 лет | 1 |
| от 2-5 лет | 5 |
| от 5 до 10 лет | 8 |
| от 10 до 20 лет | 4 |
| свыше 20 лет | 13 |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 4 |
| первая квалификационная категория | 4 |
| не имеют квалификационной категории | 15 |
| соответствие занимаемой должности | 8 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Хьава» г.Шали Шалинского муниципального района» создано на основании приказа Министерства Образования и Науки Чеченской Республики № 54 от 21.02.2007г. на основании Распоряжения Правительства ЧР №385 от 14.09.2009г.с наименованием дошкольное образовательное учреждение «Детский №7 «Хьава» г.Шали Шалинского муниципального района».

Это арендуемое здание, для 8 возрастных групп, игровая площадка, помещения, обустроенные эстетично, практично.

Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения

(водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **категория** | **Направленность**  **групп** | **Количество**  **групп** | **Количество детей** |
| Вторая группа раннего возраста  от 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 |  |
| Младшая группа  от 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 |  |
| Средняя группа  от 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 3 |  |
| Старшая группа  от 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 |  |
| **Всего 7 групп – 339 детей** | | | |

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Игровая деятельность:**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

**-**принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

-проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;

-может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;

-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

-использует в игре замещение недостающего предмета;

-общается в диалоге с воспитателем;

-в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

**Коммуникативная деятельность:**

-имеет элементарные представления о себе (называет свое имя, выражает свои желания); стремится самостоятельно выполнять действия – «я сам»;

-в разных жизненных ситуациях проявляет различные эмоции и чувства (нежность, любовь к ближнему, сострадание, жалость, обида, гнев, боязнь); способен понять эмоциональные состояния взрослых и детей (радость или печаль);

- отличает в социальном окружении значимых родных, близких от незнакомых людей; использует различные способы общения (речь, жесты, мимика) со взрослыми и сверстниками;

- имеет представление о своей семье, знает имена родных (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки) относится ко всем членам семьи с уважением и любовью;

- проявляет готовность играть со сверстниками; доброжелательно относится к ним;

- к незнакомым людям относится с интересом, изъявляет желание познакомиться с ними;

- отражает в игровой деятельности взаимоотношения между людьми; по предложению взрослого и в самостоятельной игре выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как продавец);

- осознает, что взрослый является организатором совместных действий, помощником, образцом;

- придерживается элементарных правил культурного поведения (благодарит за услугу, помощь, просит об услуге) ориентируется в понятиях «хорошо» и «плохо»;

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен  наблюдать, экспериментировать.

-имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек.

**Трудовая деятельность:**

-дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)

**Конструктивная деятельность:**

-сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строитьсамостоятельно;

-ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

-проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

-правильно выполняет словесные указания (положи, сними, поставь, убери, разбери, принеси, уложи и т. д.);- усваивает следующие технические приемы работы со строительным материалом: размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд), накладывает 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка), замыкает пространство (загородка, забор, домик), делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

**Изобразительная деятельность:**

-знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

-умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

-лепит несложные предметы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Музыкальная деятельность:**

-узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);

-вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

-умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

-проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;

-называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Двигательная деятельность:**

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

-может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

-умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

-умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Безопасность:**

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

-имеет представления о правилах дорожного движения.

**Младшая группа (3-4 года)**

**Игровая деятельность:**

-может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

-умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; -отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

-способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

-способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

-разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

-может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;

-дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

-имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

-может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

-умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

-взаимодействовать со сверстниками;

-рассматривает сюжетные картинки;

-отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

-использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

-пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

-называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

-может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

-называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

-ориентируется в помещениях детского сада;

-называет свой город (село);

-знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

-выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

-умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, -все большие, все круглые предметы и т.д.);

-может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

-умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

-правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;

-понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

-различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

-понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

-понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

-использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

-способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

-может помочь накрыть стол к обеду;

-кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);

-приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

-способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

-знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

-умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

-изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

-изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

-по содержанию сюжеты;

-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

**-у**меет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

-лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

**-**создает изображения предметов из готовых фигур;

-украшает заготовки из бумаги разной формы;

-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

-умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

-слушает музыкальное произведение до конца;

-узнает знакомые песни;

-различает звуки по высоте (в пределах октавы);

-замечает изменения в звучании (тихо — громко);

-поет, не отставая и не опережая других;

-умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

-различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Двигательная деятельность:**

-владеет соответствующими возрасту основными движениями;

-умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

-умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

-сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

-может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

-может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

-метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Игровая деятельность:**

-объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

-соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

-взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

-в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

-в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

-адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

-в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

-имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

-понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

-умеет выделять первый звук в слове;

-рассказывает о содержании сюжетной картинки;

-с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

-может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

-рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

-драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

-различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

-умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

-сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); -определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

-умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

-различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

-определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-определяет части суток;

-называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

-называет признаки и количество предметов;

-называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

-различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

-называет времена года в правильной последовательности;

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

-начинает появляться образное предвосхищение.

**Трудовая деятельность:**

-самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

-самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Конструктивная деятельность:**

-продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

-умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

-может конструировать по замыслу.

**Изобразительная деятельность:**

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

-передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

-выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;

-украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

**-с**оздает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную

композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

-правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали

(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

-аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

-составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

**Музыкальная деятельность:**

-узнает песни по мелодии;

-различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

-может петь протяжно, четко произносить слова**;**

**-**вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

-выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их -в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

-умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

-умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Двигательная деятельность:**

-владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании;

-может метать предметы разными способами правой и левой рукой;

-отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

-может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

-умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

-выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Безопасность:**

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

-различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

-понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Игровая деятельность:**

-договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

-умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

-в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

-объясняет правила игры сверстникам;

-после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

-имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Коммуникативная деятельность:**

-может участвовать в беседе;

-умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

-определяет место звука в слове;

-умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

-знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

-считает (отсчитывает) в пределах 10;

-правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

-сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

-сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

-размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

-выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

-знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

-называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

называет текущий день недели;

-различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

-классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

-знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

-называет времена года, отмечает их особенности;

-знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

-знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

-бережно относится к природе.

- у детей закладываются способности управления финансами, то есть формируются азы финансовой грамотности, учатся рационально использовать денежные средства.

- обладают финансовой грамотностью, умеют проявить бережливость, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также сформировано у детей правильное представление о финансовом мире.

**Трудовая деятельность:**

-самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

-выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

-поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

-выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Конструктивная деятельность:**

-умеет анализировать образец постройки;

-может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

-создает постройки по рисунку;

-умеет работать коллективно.

**Изобразительная деятельность:**

-различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

-выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

-знает особенности изобразительных материалов;

-создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

-использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

-выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

-лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

-создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

-создает изображения по мотивам народных игрушек;

-изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальная деятельность:**

-различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

-звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

-различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

-может петь без напряжения, плавно, легким звуком;

-отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню;

-петь в сопровождении музыкального инструмента;

-может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

-умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

-самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

-действует, не подражая другим детям;

-умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Двигательная деятельность:**

-умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

-умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

-может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

-умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

-выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;

-равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

-ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

-умеет кататься на самокате;

-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

-умеет плавать (произвольно).

**Безопасность:**

-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

-различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

-понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**2.1. Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Согласно ФГОС ДО в основной образовательной программе часть формируемая, участниками образовательных отношений должна отражать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через парциальные программы «Мой край родной», «Безопасность», «Играем в экономику», «Физкультурные занятия в ДОУ» и охватывает все образовательные области через:

-ознакомление дошкольников с культурой и историей родного края, через знакомство с чеченским орнаментом, театрализованной деятельностью по мотивам чеченских народных сказок;

-изучение основ финансовой грамотности обеспечивающее формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

-создание возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме;

1. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. «Мой край родной»

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе родной республики, истории, о людях, прославивших Чеченскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику Чеченской республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла вайнахов. Знает представителей растительного и животного мира своей республики. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка. Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

2. Программа «Играем в экономику» Е.А. Мироненко для детей старшего дошкольного возраста.

Дети овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;

-осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

-получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;

- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

3. «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л.,Стеркиной Р.Б.

Ребенок имеет представление о правилах поведения и мерах безопасности, непосредственным образом связанных с условиями проживания человека. У детей сформируются знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

4. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду под ред. Николаевой С.Н.

Ребенок имеет представление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Ребенок знает особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, умеет вести самостоятельные наблюдения, рассказывать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

5. «В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников под редакцией В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. Программа посвящена экологическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Программа направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитанников.

6. Программа по музыкальному воспитанию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

Программа направлена на всестороннее музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.  Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми вариативной части программы (младший и средний дошкольный возраст).**

1.Имеют элементарные представления:

-о прошлом и настоящем некоторых предметов быта (утварь, жилище, одежда);

-о жанрах фольклора (колыбельные песни, сказки);

-о жанре чеченских сказок (сказки о животных);

-о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим;

-о комнатных растениях;

-о жизни животных и растений;

-о живой и неживой природе.

2.Знают и называют:

-улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;

-свое имя и фамилию;

-имя, отчество родителей;

-значение своего имени;

-предметы домашнего быта, их названия;

-традиционные блюда чеченской кухни;

-элементы национальной одежды, характерные детали;

-колыбельные песни, прибаутки, сказки;

-произведения (стихи, рассказы) чеченских писателей, поэтов;

-названия народных игр;

-народные праздники;

-некоторые растения;

-растения родного края;

-домашние животные;

-дикие животные;

-водоемы своей местности;

-перелетные и зимующие птицы;

-растения на участке детского сада.

3.Умеют:

-использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;

-отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;

-описывать предметы быта;

-проявлять интерес к предметам материальной культуры;

-организовывать игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы ЧР);

-играть в подвижные народные игры;

-организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;

-организовывать театрализованную деятельность;

-проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Чеченской Республики;

-ухаживать за комнатными растениями;

-бережно обращаться с природой;

-кормить птиц.

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми вариативной части программы (старший возраст).**

1.Имеют элементарные представления:

-о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды;

-о труде скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи;

-о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды);

-о творчестве писателей, композиторов, художников ЧР;

-о народном декоративно-прикладном искусстве чеченского народа;

-о традиционных мусульманских праздниках народа;

-о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге;

-о народных этичных традициях чеченского народа (уважение к старшим, гостеприимство);

-о родном крае;

-о природе родного края;

-о безопасном поведении дома, на улице, в транспорте;

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;

-осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

-получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;

- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

-о том, как устроено тело человека;

-о микробах и вирусах;

-о здоровом питании;

-о личной гигиене;

-о живой и неживой природе;

-о многообразии растений и их связи со средой обитания;

-о жизни животных и растений в сообществе;

-о том, как человек использует природу.

2.Знают и называют:

-функции предметов домашнего быта, названия посуды;

-назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды;

-технологию приготовления некоторых традиционных чеченских блюд;

-сказки, легенды чеченского народа;

-произведения детских писателей, композиторов, художников ЧР (рассказы, стихи, музыка, песни, картины художников);

-предметы декоративно-прикладного искусства, элементы, украшающие эти предметы;

-традиционные народные праздники;

-чеченские народные подвижные игры;

-членов семьи, имя и отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка);

-народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим;

-народные обычаи и правила гостеприимства;

-основы безопасности и жизнедеятельности;

-телефоны экстренных служб;

-съедобные и несъедобные грибы;

-витамины и полезные продукты;

-дорожные знаки;

-растения и животные родного края;

-времена года;

-перелетные и зимующие птицы;

-экосистемы;

-водоемы своей местности.

3.Умеют:

-использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;

-приготовить совместно со взрослым некоторые традиционные чеченские

-блюда;

-проявлять интерес к архитектуре своей местности;

-конструировать (строить) из строительного материала разные виды жилищ

(старинные, современные);

-конструировать различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани);

-составлять разные типы высказывания: рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта;

-пересказывать чеченские сказки;

-выразительно читать стихи чеченских поэтов;

-организовывать театрализованную деятельность на материале чеченского фольклора;

-самостоятельно организовывать народные чеченские игры;

-исполнять чеченские песни, танцы;

-изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды;

-составлять родословную;

-на практике пользоваться народными этикетными традициями;

-бережно обращаться с природой;

-распознавать опасные ситуации;

-вести себя с незнакомыми людьми;

-вести себя дома и на природе;

-соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице;

-соблюдать правила личной гигиены.

**2.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Не изменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2.3. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов.

**II. Содержательный раздел**

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и на чеченском языках.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**(2-3 года)**

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

**Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

-воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

-учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметам.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);

-формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям;

-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п;

-воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;

-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.**

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**3-4 года:**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

-Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

-Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

-В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Сюжетно-ролевые игры**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры**

-пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

-знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой;

-вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;

-развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

**Дидактические игры**

-закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.);

-в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно

усложняющиеся правила;

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

**Самообслуживание.** Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

-Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

-Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

-Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я**. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

-Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

**Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

-Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

-Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать:

-детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

-Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

-Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) 4-5 лет:**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

**Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры**

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание.** Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно бытовой труд.** Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

-Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Труд в природе.** Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

-Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Ручной труд.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.

Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

-Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:**

-Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

-Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

-Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

-Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

-Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

-Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

-Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и **в** транспорте.

-Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

-Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый готовятся к движению, на зеленый двигаются).

-Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

-Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

-Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

-Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

-Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

-Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

-Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

-Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми.

-Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.** Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

5-6 лет:

**Сюжетно-ролевые игры**

-Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

-Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры**

-Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

-Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Т**еатрализованные игры**

-Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

-Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

-Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

-Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

-Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

-Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

-Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры**

-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

-Закреплять умение выполнять правила игры.

-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

-Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

-Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

-Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

-продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

-формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

-Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя всоответствии с общепринятыми нормами.

**Семья.** Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

-Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

-Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

-Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

-Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»).

-Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

-Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

-Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

-Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

-Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

-Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

-Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

-Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

-Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

-Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

-Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

-Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**3.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность ЧР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях, детях других национальностей народов Чечни, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи района.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- На усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**-** На формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

- на приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**Вторая группа раннего возраста**

**(от 2 до 3 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Формирование предпосылок экологического сознания**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр).

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Младшая группа.**

**(от 3 до 4 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам чеченских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.

Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт чеченского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.).

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (дечиг-пондар и др.).

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка чеченскими народными пословицами.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.

Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.).

**Формирование безопасного поведения на дорогах**

Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т. д.), цвет, размер. Обратить внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.

Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. д.

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. д. Развивать слуховое внимание.

Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат.

Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и т. д.).

Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.

Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.

Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.).

Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.).

Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами.

Соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть».

Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.

Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно – нужно зажечь фары, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

**Формирование предпосылок экологического сознания**

Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).

**Средняя группа.**

**(от 4 до 5 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Формировать представления о трудовой деятельности посредством чеченских народных сказок. Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.). Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений чеченских писателей и поэтов, мультфильмов.

Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам чеченских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности.

Приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла. Научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

**Формирование безопасного поведения на дорогах.**

Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора.

Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня – дом, справа – машина, впереди – пешеходы, сзади – велосипедист).

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т. д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться.

Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т. д.); определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая; познакомить с соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта.

Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги.

Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т. д.). Познакомить с правилами езды на велосипеде, пешеходной дорожкой, со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу.

Продолжить обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке.

Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.).

Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус), водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улице и т. п., помочь установить связь между целью и видами труда.

Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей.

Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т. д.), быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации.

Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры-развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям.

Развивать у детей желание сооружать постройки – макеты городских (сельских) улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.

Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем (вечер – на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары).

Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

**Формирование предпосылок экологического сознания**

«В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников под редакцией В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. Программа посвящена экологическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Программа направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитанников.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне/ недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов.

**Старшая группа.**

**(от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.

Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи чеченский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Аминат – дочь моей бабушки Фатимы»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений чеченских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Чечни, мультфильмы и т. д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение чеченских песен, исполнение танцев народов Чеченской Республики, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.

Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством чеченских народных сказок. Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, комбайнер, доярка и др.

Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Привлекать детей к участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком.

**Формирование безопасного поведения на дорогах.**

Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях; определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).

Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.

Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного). Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с алгоритмом перехода дороги с несколькими полосами движения. Упражнять в умении ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, регулируемых перекрестков. Познакомить детей с понятием «дорожная разметка», со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Рассказать о зонах повышенной опасности. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками «Скользкая дорога», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и др., обратить внимание на их сходство и различие.

Познакомить с деятельностью инспектора ГИБДД, регулирующими движение транспорта сигналами, развивать умение ценить общественную значимость его труда.

Уточнить знания о назначении специальных транспортных средств: машины скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины и др. Развивать способность реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Развивать умение наблюдать, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки в общественном месте; подводить детей к пониманию последствий несоблюдения правил безопасного поведения на дорогах, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: определять, в каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, каким транспортом пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сиденье, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Инициировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства, названия близлежащей остановки и умения обратиться (при необходимости) за помощью к сотруднику полиции.

Продолжить обучение езде на двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево, направо, по кругу, змейкой.

Развивать умение управлять своими движениями, определять места для катания на велосипеде, самокате.

Поощрять детскую инициативу в организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет: «Дорожка препятствий», «Веселые соревнования» и др.

Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия: проигрывание ситуаций, макетирование и моделирование пространственного расположения зданий, транспортных средств, пешеходов, дорожных знаков и т. п.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.).

Инициировать обсуждение прочитанного, поощряя детские вопросы проблемного характера («Что может случиться, если на регулируемом перекрестке не работает светофор?», «Как поступить, если мячик покатился на проезжую часть дороги?» и др.). Развивать умение не только разрешать проблемные ситуации, но и самостоятельно их формулировать.

Поощрять создание детьми (совместно со взрослыми) книг – сборников сочиненных сказок, с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на дорогах, рассказов из личного опыта, стишков, иллюстрированных детскими рисунками (аппликациями). Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию.

**Формирование предпосылок экологического сознания.**

«В стране здоровья» Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников под редакцией В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. Программа посвящена экологическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста. Программа направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитанников.

Продолжать формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

представлена также парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

**3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**(Социально- коммуникативное развитие)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы, способы, методы** | **Для детей от 2 до 6,5 лет** |
| - решение ситуаций | ежедневно |
| - утренний прием детей | ежедневно |
| -индивидуальные и подгрупповые беседы | 1 раз в неделю |
| -игры-диалоги | ежедневно |
| -чтение художественных произведений | 1 раз в неделю |
| -наблюдения | ежедневно |
| -рассматривание | ежедневно |
| -экскурсия | 1 раз в месяц |
| -проектная деятельность | 1 раз в неделю |
| -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно |
| -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы | ежедневно |
| -формирование навыков культуры еды | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы» | ежедневно |
| - ласковая минутка | ежедневно |
| - решение ситуаций | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения | ежедневно |
| - дни полезных дел | 1 раз в неделю |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно |
| - дни именинников | 1 раз в месяц |
| - трудовые поручения | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно |
| -самообслуживание | ежедневно |
| -дежурства | ежедневно |
| -хозяйственно-бытовой труд | 1 раз в неделю |
| -ручной труд | 1 раз в 2 недели |
| -труд в природе | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
| -экскурсии | 1 раз в месяц |
| -наблюдения | ежедневно |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»** (Обязательная часть ООП ДО)

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия для педагогов  (учебное пособие методические рекомендации, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы  (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубики и т.д) |
| -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;  -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;  -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;  -«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;  -«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;  -«Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движений» Т.Ф. Саулина;  -«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса;  -«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;  - Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;  - Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;  - Теория и методика трудового воспитания «Дошкольник и труд» Р.С. Буре;  -Игры и занятия с детьми раннего возраста «Развитие общения детей со сверстниками»;  -«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;  -«Система экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева;  -«Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;  -«350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;  -«Новый год у белки» Е.Котова;  -«Уроки воспитания» В.А. Степанов;  -«Энциклопедия развивалок»  Т. Решетник; -«Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович; | -Познавательные картинки «Веселые уроки. Первые правила безопасности»  -Наглядно-дидактическое  пособие рассказы по картинкам «Распорядок дня»  -Книжка-раскраска по безопасности «Осторожно! Огонь!»  -Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Профессии»  - Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом»  -Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности» К.Ю. Белова;  Обучающие карточки:  «Игрушки», «Цветы», «Посуда», «Инструменты»;  -Наглядно-дидактические пособия: «Мамы и детки», «Транспорт»,.  -Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе», «Школа», «Магазин», «перекресток» и др.  -Настольные игры: «Лото дорожные знаки», «Лото профессии», «Домино для девочек», «Домино в небе, на земле, на море», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Викторина в картинках «Правила дорожного движения».  -Обучающая игра «Правила дорожного движения» |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (Вариативная часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы** |
| 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдееевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.  2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  3. Масаева З.В. «Мой край родной» Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. | 1. Сборник стихов и рассказов «Доттаг1ий»;  2. Газета «Берийн беш»  3. Рабочая тетрадь «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |

**Темы занятий по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

(реализуется в режимных моментах)

1. **Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (реализуется только в старшей группе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | | | | | | | |
| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Темы | Внешность человека может быть обманчива | Ребенок и его старшие приятели | Скорая помощь | Съедобные и несъедобные грибы | Как работает сердце человека | Отношение к больному человеку | Витамины и полезные продукты | На воде, на солнце | Опасные участки на пешеходной улице |
| Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Использование и хранение опасных предметов. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Сбор грибов и ягод | Что мы делаем, когда едим. | Микробы и вирусы | Витамины и здоровый организм | Спорт | Безопасное поведение на улице |
| Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома | Пожар | Взаимосвязь и взаимодействия в природе | Контакты с животными | Как мы дышим | Здоровье и болезнь | Здоровая пища | Дорожные знаки | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице |
| Насильственные действия незнакомого взрослого на улице | Как вызвать милицию | Будем беречь и охранять природу | Как устроено тело человека | Как движутся части тела | Личная гигиена | Режим дня | Катание на велосипеде | Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить где живешь? |

**3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)** предполагает

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:**

**Формирование познавательных действий, становление сознания:**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Развитие воображения и творческой активности:**

знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Продуктивная деятельность.**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Предметное и социальное окружение:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Родная страна.**

-Напоминать детям название родного города (поселка), в котором они живут.

-Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:**

**Формирование познавательных действий, становление сознания:**

-продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

-Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

-Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

-Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

**Развитие воображения и творческой активности;**

-Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

-Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

-Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.**

-Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Количество.**

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

-Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

-Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

-Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

-Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.**

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями:

длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные**)** по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.**

-Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

-Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** в пространстве.

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Предметное и социальное окружение:

-Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

-Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

-Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

-Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

-Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

-Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

-Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

-Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

-Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

-Знакомить с правилами поведения в природе

**Родная страна.**

-Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

-Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**4-5 лет:**

**Формирование познавательных действий, становление сознания;**

-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

-Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

-Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

-Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие воображения и творческой активности;**

-Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

-Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

-Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

-Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

-Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

-Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность**

-Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

-Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

Количество и счет

-Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

-Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

-Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

-Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

-Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

-На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длинне. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по : ширине, высоте, толщине.

-Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

-Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

-Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

-Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

-Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

-Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

-Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

-Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

-Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Предметное и социальное окружение

-Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

-Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

-Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

-Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Формировать первичные представления о школе.

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в** них, правилами поведения.

-Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

-Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

-Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

-Расширять представления детей о природе.

-Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

-Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

-Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

-Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

-Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

-Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, тополь, дуб и др.).

-Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

-Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

-Развивать умение детей замечать изменения в природе.

-Рассказывать детям об охране растений и животных.

**Родная страна.**

-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

-Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

-Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

(пограничники, моряки, летчики).

**5-6 лет:**

**Формирование познавательных действий, становление сознания;**

-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

-Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, ceрый и черный ахроматические).

-Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло -зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

-Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

-Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

**Развитие воображения и творческой активности;**

-Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

-Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

-Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

-Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

-Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

-Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

-Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**Проектная деятельность**.

-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

-Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.

-Реорганизовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

-Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

-Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

-Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

Количество

-Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

-Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

-Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать -целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

-Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

-Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

-Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

-Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

-Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Предметное и социальное окружение

-Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт ( картины, ковер и т. п.).

-Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.

-Расширять представления детей о профессиях.

-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

-Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

-Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

-Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

-Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

-Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

-Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

-Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

-Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

-(сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Родная страна.**

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

-Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

-Рассказать детям о том, что Грозный — главный город, столица нашей республики.

-Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

**Наша армия.**

-Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

-Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет «Мой родной край».

**Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родной стране; о государственных, народных и мусульманских праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, го­степриимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Чеченской Республики.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национально­стей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов России, Чечни.

Развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно - познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи программы:**

-воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-формирование экологических и краеведческих знаний;

-системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

-формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

-3накомство с государственными символами: флагом, гер6oм, гимном;

-формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

**Основная цель программы**

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Задачи программы:**

-разработка содержания, обеспечивающего воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

-развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

-развитие эмоциональной сферы;

-цельность детского мировоззрения;

2.Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

2. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа «Играем в экономику» Е.А. Мироненко для детей старшего дошкольного возраста

**Задачи программы:**

-осуществлять через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

-формировать первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

-изучить основы финансовой грамотности и предполагать формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта, способствовать развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений.

**Младшая группа.**

**(от 3 до 4 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Учить детей называть свой родной город (село), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.

Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни. Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).

**Средняя группа.**

**(от 4 до 5 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Учить детей называть республику, родной город (село), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села). Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.

Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать бережное отношение к природе и всему живому, экологические и краеведческие знания. Системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города, села, края. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. Познакомить с государственными символами: флагом, гер6oм, гимном. Формировать чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

**Старшая группа.**

**(от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**.

Формировать представление о том, что Чечня – многонациональная республика. Грозный – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Грозный – столица Чеченской Республики.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

Познакомить с основной символикой Чеченской Республики (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Чеченской Республики (на карте и глобусе показать территорию республики, реки Терек и Аргун, Чернореченское водохранилище, озеро Кезеной- Ам).

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Чеченской Республике. Дать представление о национальных и мусульманских праздниках. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства (по выбору воспитателей) Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первые навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то…»).

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних). Помогать узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Осуществлять через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.)

Изучить основы финансовой грамотности и предполагать формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. способствовать развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

(Познавательное развитие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 5 лет** | **Для детей от 5 до 7 лет** | |
| **ФЭМП** | | | |
| -организованная образовательная деятельность | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю | |
| - развивающие и дидактические  игры | ежедневно | ежедневно | |
| - наблюдения, беседы | ежедневно | ежедневно | |
| - экскурсии по участку и за пределы. | - | 1 раз в месяц | |
| - видеопросмотр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| - самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно | |
| - досуги | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | |
| - проблемные ситуации | - | ежедневно | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | |
| - организованная образовательная деятельность | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | | | |
| -Чтение | ежедневно | | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | | - |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

(Обязательная часть ООП ДО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы**  **(комплекты плакатов, учебно-наглядных**  **пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.  Формированию элементарных математических представлений в старшей группе. И.А.Помораева, В.А.Позина.  Формирование элементарных математических представлений в средней группе. И.А.Помораева, В.А.Позина  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – средняя группа.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа  Развитие познавательных способностей дошкольников.  Для детей от 4-7 лет.  Занятия по формированию экологических представлений в средней группе. О.А.Соломенникова.  Занятия по формированию экологических представлений в старшей группе. О.А.Соломенникова.  Правила дорожного движения ( Система обучения дошкольников). Т.Г.Кобзева.  Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Для детей от 4-7 лет.  Ознакомление с пердметным и социальным окружением. О.В. Дыбина.  Для детей от 5-6 лет.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов.  Для детей от 4-7лет. | Рассказы по картинкам «Лето».  Рассказы по картинкам «Распорядок дня».  Рассказы по картинкам «Времена года».  Мир в картинках. «Животные. Домашние питомцы».  Рассказы по картинкам «Три поросенка».  «Дикие животные» -наглядные пособия  «Фрукты и ягоды»  «Природные явления»  «Грибы»  «Время и времена года»  «Овощи»  «Насекомые»  «Деревья» |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

(Вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы** |
| 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдееевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.  2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  3. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.  4. Е.А. Мироненко «Играем в экономику» для детей старшего дошкольного возраста | 1.Газета «Берийн беш»;  2. Фотографии села/города  Картины» «Животный мир Чечни»  Дидактический материал  Сюжетные картинки  Счетный материал на чеченском языке  Картины «Национальные костюмы»  Картины «Символы Чечни»  Чеченские народные сказки  3.Настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет» |

**Масаева З.В. «Мой край родной» Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | | | | | | | |
| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| **Темы** | Мои семейные корни | Россия на шаре земном | Чтение рассказов про осень | Беседы о Грозном | Жизнь раньше и сейчас | Знакомство с военной службой | Мужчины и женщины в семье | О растениях и животных моего края | Наши земляки- участники ВОВ |
| **Средняя группа** | | | | | | | | |
| Игры «Кукла заболела», «Шофер» | Дети играют в детском саду | Чтение рассказов про осень | Моя улица зимой | О родном городе | Беседа «Почитание родителе» | Беседа «Моя бабушка и дедушка» | Чтение сказок из журнала «Стел1ад» | Чеченские пословицы и поговорки |
| **Младшая группа** | | | | | | | | |
| Знакомство со спальной комнатой | Рассматривание мебели в спальной комнате | О нашем городе | Беседа  «Моя бабушка и дедушка» | Грозный-глазами малышей | Беседа о животных родного края | Рассматривание деревьев на участке. | Беседа о женской национальной одежде. | Беседа о дружбе |

**Темы ООД по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ**

(реализуется во время ООД)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | **Темы ООД** | Средняя группа | **Темы ООД** | Младшая группа | **Темы ООД** |
| Знакомство с гербом ЧР | Наша группа | Детский сад наш общий дом |
| Район в котором я живу | Экскурсия по детскому саду. | Экскурсия по детскому саду |
| Театры нашего города | Приметы осени | Дом, в котором я живу |
| Моя полиция меня бережет | Зимние приметы | Моя Родина |
| Военная техника | Моя семья | Деревья и кустарники участка детского сада |
| Есть такая профессия Родину защищать | Чеченские загадки о животных | Деревья весной |
| К нам пришла весна | Транспорт | Женская одежда (г1абли) |
| Ваш подвиг будет жить в века. |  | Я и мои друзья |

**Парциальная программа. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдееевой Н.Н., Князевой Н.Л.,**

**Стеркиной Р.Б. (Старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы ООД** | |
| Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Пожароопасные предметы |
| В городском транспорте | Предметы, требующие осторожного обращения |

**Парциальная программа. Е.А. Мироненко «Играем в экономику» (Старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | | | | | | | |
| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| **Темы**  **ООД** | «Откуда появились деньги? | «Что такое семейный бюджет?» | «Знакомимся с профессией бухгалтера» | «Дом, где живут деньги» | «С уважением к энергосбережению» | «Для чего нужная реклама?» | «Делаем рекламу» | «Что такое конкуренция» | «Занимательная экономика» |

**3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)** включает

- владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**2-3года:**

**владение речью как средством общения и культуры;**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Яхи и расскажи мне...», «Предупреди Самиру... Что ты сказал Асхабу? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных .

**Формирование словаря.**На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленько­му медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температу­ру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.**Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и си­лой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошед­шем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет б месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:**

-положительного реагирования на предложение послушать и (или) прочесть ещё раз произведение (сказку, рассказ, потешку и т. д.), поговорить о прочитанном;

-участия в прослушивании малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов, доступных пониманию детей;

-эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);

-выявления положительных героев, их оценки с помощью доступного нравственно-ценного словаря установления простейших связей последовательности событий в тексте;

-участия в ситуациях общения, вызывающих потребность выражать впечатления

о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; заучивания коротких стихотворений;

-понимания иллюстраций к произведениям литературы и фольклора.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**3-4 года:**

**владение речью как средством общения и культуры;**

-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

-Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

-В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Ясмине перевозить кубики на большой машине», «Предложи Вахе сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

-Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

-Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

-Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**по развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**

Формирование словаря

-На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

-Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

-Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

-Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о**,** э) и некоторые согласные звуки (п **—** 6 **—** т — д — к **—** г; ф — в; т**—** с **—** з — ц).

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

-Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

-Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

-Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм).

Связная речь

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

-Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, v перебивая говорящего взрослого.

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

-В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

-Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

-Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**4-5 лет:**

**Владение речью как средством общения и культуры;**

-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

-Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

-Способствовать развитию любознательности.

-Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

-Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**

Формирование словаря

-Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

-Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

-Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

-Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

-Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

-Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

-Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

-Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

-Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

-Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

-Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

-Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

-Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

**5-6 лет:**

**Владение речью как средством общения и культуры;**

-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

-Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

**По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**

Формирование словаря

-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

-Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

-Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

-Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

-Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок —медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

-Развивать умение поддерживать беседу

-Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-Развивать монологическую форму речи.

-Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

-Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**

-Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

-Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

-Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

-Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

-Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Чеченской республике.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям чеченского, русского и других народов, проживающих в ЧР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

**Младшая группа.**

**(от 3 до 4 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.

Учить следить за развитием действий в чеченских народных сказках, литературных произведениях чеченских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами чеченского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих

его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (чеченских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

**Средняя группа.**

**(от 4 до 5 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения чеченских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из чеченских сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Развивать интерес детей к чеченскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.

Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на чеченском языке.

Заложить основы правильного звукопроизношения интонационной выразительности речи.

**Старшая группа.**

**(от 5 до 6 лет)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

«Мой родной край» Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Познакомить с пословицами, поговорками чеченского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы, потешки, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе чеченских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения

Развивать интерес к чеченскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на чеченском языке.

Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно- коммуникационных технологий.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Поощрять использование чеченского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | **Для детей**  **от 2 до 5 лет** | **Для детей от 5 до 7 лет** |
| **Развитие речи.** | | |
| организованная образовательная деятельность | 1-2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно |
| -режиссёрская | - | 1 раз в неделю |
| -хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц |
| -дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;** | | |
| -Чтение, рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
| -Литературная викторина | - | 1 раз в месяц |
| **Восприятие смысла**  сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

(Обязательная часть ООП ДО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические пособия для педагогов**  **(учебное пособие методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы**  **(комплекты плакатов, учебно-наглядных**  **пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Для детей от 3-4 лет.  Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова.Для детей от 2-7 лет.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа  Комплексные занятия по прграмме «От рождения до школы» под редацией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа  Материал к занятиям по развитию речи : овощи,фрукты,ягоды.Т.И.Подрезова | Рассказы по картинкам «Распорядок дня».  Картинки «Овощи,фрукты».  Картинки «Времена года». |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

(Вариативная часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы** |
| 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдееевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.  2. Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет | 1. Газета «Берийн беш»;  2. Рассказы «Ламчохь сатоссуш» А. Сулейманов;  3. Стихи и рассказы «Доттаг1ий» З. Сулейманова. |

**Темы ООД по части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

(реализуется во время ООД)

1. Парциальная программа Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. (В режимных моментах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа | **Темы ООД** | Средняя группа | **Темы ООД** | Младшая группа | **Темы ООД** |
| Как мы живем в детском саду | Давайте жить дружно | Я и моя группа |
| Люби и знай родной край | Наш детский сад | Знакомство с мебелью |
| Чтение стихотворения «Наша Родина» | Составим рассказ по картинке «Прогулка по осеннему парку» | Я и моя семья |
| Знакомство с гербом ЧР | Описание зимней одежды | Мой город |
| Наш город | Разучивание стихов. Моя семья | Река в родном городе |
| Составление рассказов по теме «Улицы родной город» | Чеченские пословицы и поговорки | Мужская одежда «Черкеска» |
| Путешествие в прошлое города | Составим рассказ по картине «Весна» | Песенка друзей |
| Разучивание стихов о Грозном. | Составление описательного рассказа о машинах |  |
| Защитники Отечества | Казка «Турпалла к1ант» |  |
| Разучивание стихов Ю. Свишикова «Мы играем в самолет» |  |  |
| Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Весна» |  |  |
| Рассказ о ветеранах родного края. |  |  |

**3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

**-восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей **(изобразительной**, **конструктивно-модельной**, **музыкальной** и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:**

**По развитию продуктивной деятельности**

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

-Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма,дом, ковер, посуда и т. п.).

**Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:**

**По развитию продуктивной деятельности**

Рисование

-Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

-Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

-Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

-Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

-Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

-Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

-Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):

-Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной о следовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на.специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов **и** их цвета. Развивать чувство ритма.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

-Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

-Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

**Становление эстетического отношения к окружающему миру**

-Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

-Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

**Слушание**

-Приобщать детей к народной и классической музыке.

-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

-Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

-Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

-Развивать способность различать музыкальные звуки.

-Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен и др.).

Пение

-Учить выразительному пению.

-Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

-Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

-Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

-Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой.

-Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

-Развитие танцевально-игрового творчества

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

-Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**4-5 лет:**

**По развитию продуктивной деятельности**

Рисование

-Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

-Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

-Развивать желание использовать **в** рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

-Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

-Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции, создания узоров в стиле росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

**Лепка**

-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

-Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

-Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация**

-Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

-Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

-Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

-Поощрять проявления активности и творчества.

-Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

**Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

-Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

-Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

-Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

-Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

-Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

-Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

-Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

-Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

-Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

-Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

-Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

-Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

-Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

-Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

-Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

-Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

-Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

-Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

-Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

-Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

-Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру**

-Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

-Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

-Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

-Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

-Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

Слушание

-Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

-Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

-Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

-Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

-Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

-Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

-Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).

-Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально**-**ритмические движения

-Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

-Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

-Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

-Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

-Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

-Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**5-6 лет:**

**По развитию продуктивной деятельности**

Рисование

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

-Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по- разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

-Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т**.** п).

-Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

-Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

-Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, poзовый, темно- зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.**

-Подводить детей к созданию сюжетных компартий на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей**?»** и др.).

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

-Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

**Декоративное рисование.**

-Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о народных игрушках.

-Знакомить с региональным (местным) народным орнаментом.

-Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

-Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

-Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

-Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов **в** несложные сюжеты.

-Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

-Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

-Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

-Закреплять навыки аккуратной лепки.

-Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.**

-Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

-Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства.

-Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.

-Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить

расписывать изделия гуашью.

**Аппликация.**

-Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

-Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

-Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

-Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

-Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

-Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

-Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности,

-Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.

-Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

-Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

-Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**

-Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

-Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

-Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

-Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.

-Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

-Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений

одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина и т.д.).

-Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

-Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

-При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

-Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

-Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

-Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру**

-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

-Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

-Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

-Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

-Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью**);** объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

-Подводить детей к оценке окружающей среды.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.**

Слушание.

-Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

-Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

-Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

-Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

-Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение.

-Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

-Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

-Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

-Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

-Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

-Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

-Познакомить детей с народными танцами, а также с танцами других народов.

-Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества.

-Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

-Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

-Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

-Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

-Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

**3.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | | **Для детей**  **от 2 до 5 лет** | | **Для детей**  **от 5 до 7 лет** |
| **Изобразительная деятельность** | | | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | | - | | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность:  рисование | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| лепка | | 1 раз в неделю | | 2 раза в месяц |
| аппликация | | - | | 2 раза в месяц |
| художественное конструирование | | - | | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | | ежедневно | | ежедневно |
| - эстетика быта | | ежедневно | | ежедневно |
| - экскурсии в природу | | - | | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| - игровая деятельность | | ежедневно | | ежедневно |
| **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | | | | |
| - ООД художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | | 1 раз в месяц | |
| - Конструирование | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| художественное конструирование | - | | 2 раза в месяц | |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | | ежедневно | |
| - эстетика быта | ежедневно | | ежедневно | |
| - экскурсии в природу | - | | 1 раз в неделю | |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | |
| **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | | | |
| -пение | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -слушание | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-подвижные игры | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-ритмические движения | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -игра на музыкальных инструментах | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -беседа | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -импровизация | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-театрализованные представления  -концерты | | По плану | По плану | |
| -праздники | | По плану | По плану | |
| -развлечения | |
| -конкурсы | |
| **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок | | | | |
| -пение | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -слушание | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-дидактические игры | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-ритмические движения | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -беседа | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -импровизация | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| -праздники | | По плану | По плану | |
| -развлечения | | По плану | По плану | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** (Обязательная часть ООП ДО)   |  |  | | --- | --- | | Методические пособия  для педагогов  (учебное пособие методические  рекомендации, т.д.) | Демонстрационные и  раздаточные материалы  (комплекты плакатов, учебно-наглядных  пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) | | - Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Младшая группа.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа  Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова. Младшая группа.  Творим и мастерим .Л.В.Куцакова. Для детей от .4-7лет.  Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. Для детей от 4-5лет.  Аппликация. Д.Н.Колдина. Для детей от 3-4лет.  Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса. Для детей от 5-7лет.  Культурно-досуговая деятельность детей от5-6лет.Е.А.Гальцова.  Культурно-досуговая деятельность детей от 2-7лет. М.Б.Зацепина. | Рассказы по картинкам «Распорядок дня».  «Одежда и обувь»- наглядный  материал  «Дикие животные»  «Фрукты и ягоды»  «Природные явления»  «Грибы»  «Время и времена года»  «Овощи»  «Посуда»  «Насекомые»  «Деревья»  «Профессии» | |

**3.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

-Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

-Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

-Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

**-**развивать основные движения во время игровой активности детей.

-Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

-Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

-Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

-Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой , по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

-Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

-Упражнения для мышц туловища**(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

-Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

-Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

-В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

-Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

-При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

-Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

-Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

-Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

-Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Во время еды учить детей правильно держать ложку.

-Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

-Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

-Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

-Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность всоблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

-Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

-Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

-Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

-Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

-Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

-Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

-Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

-Закреплять умение ползать.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

-Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

-Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

-Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

-Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

-Поощрять самостоятельные игры детей с велосипедами, мячами, шарами.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**

-Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

-Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

-Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

-Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

-Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

-Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

-Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

-Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

-Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

-Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

**4-5 лет:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

-Формировать правильную осанку.

-Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

-Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

-Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

-Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

-Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

-В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

-Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

-Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

-Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

-Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

-Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

-Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

-Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

-Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

-Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

-Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

-Приучать к выполнению действий по сигналу.

-Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

-Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

-Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

-Организовывать и проводить различные подвижные игры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

-Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

-Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

-Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

-Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

-Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

-Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

-Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

-Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

**5-6 лет:**

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

-Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

-Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

-Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

-Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

-Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

-Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

-Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

-Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

-Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

-Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

-Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.

-Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

-Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

-Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

-Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

-Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

-Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

-Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

-Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

-Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

-Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

-Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

-Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

-Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

-Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.

-Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

-Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

-Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом**

**возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства** | **Для детей от**  **2 до 5 лет** | **Для детей от**  **5 до 7 лет** |
| **Двигательная деятельность** | | |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) | ежедневно | ежедневно |
| - физкультминутки на ООД | ежедневно | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные ООД | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | - | 1 раз месяц |
| - пешие переходы за пределы участка | - | 2 раза в месяц |
| -гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| -спортивные праздники | 1 раз в квартал | 1раз в квартал |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ежедневно | ежедневно |
| **ЗОЖ** | | |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно | ежедневно |
| - Дни здоровья. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

(Обязательная часть ООП ДО)

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия для педагогов  (учебное пособие методические рекомендации, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы  (комплекты плакатов, учебно-наглядных  пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) |
| Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Диагностика уровня освоения программы. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) Л.И.Пензулаева.  Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е.Харченко.  Энциклопедия игр «Игры для детей»  Ю.В Гурин,Г.Б.Монина.  Развивающие игры для дошкольников А.В.Печерога  Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Для детей от 3-4лет. | «Стел1ад». Джанаралиев Iимран.  «Берийн каде ловзарш. Физические упражнения». Аслаханов Саид-1али. |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

(Вариативная часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Учебно-методические пособия, наглядно-дидактический материал, художественная литература, газеты, журналы** |
| 1. Физическое развитие дошкольников. С.-А.М.Аслаханов. | 1. Картотека игр «Берийн ловзарш»;  2. Газета «Берийн беш»; |

**4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с**

**контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными**

**особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |

**Формы организации организованно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - групповые.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации организованно-образовательной деятельности** | для детей дошкольного возраста  (2 года - 6лет) |
| **Игровая** | включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| **Коммуникативная**, **восприятие художественной литературы и фольклора** | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| **познавательно-исследовательская** | исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | в помещении и на улице |
| **конструирование** | из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| **изобразительная** | рисование, лепка, аппликация |
| **музыкальная** | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| **двигательная** | (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни)- 1 час 30 мин,

младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни- не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

**-принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

**-принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

**-принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительныхзадач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видовдеятельности

**-принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

**-принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

-организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

-обеспечение благоприятного течения адаптации

-выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

-систематическое повышение квалификации педагогических кадров

- составление планов оздоровления

-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

-предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

-оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели,  медсестра,  педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | Все группы | 3 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно-профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения | ООД по музыкальному развитию  5-7 мин. | ООД по музыкальному развитию  6-8 мин. | ООД по музыкальному развитию  8-10 мин. | ООД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю по 10 мин. | 3 раза в неделю по 10-15 мин. | 3 раза в неделю  15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 5-10 мин. | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10 мин. | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна  на прогулке | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + | + | + | + |
| Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |

**5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями родного края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

-приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чеченскую республику.

-формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

**Принципы работы:**

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям чеченского народа, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с чеченской культурой. |
| **Художественно-эстетическое**  **Развитие** | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций чеченского народа. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чеченского народа |

**5.3. Преемственность МБДОУ №7 и МБОУ «СОШ №10 г.Шали»**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава» г.Шали» и МБОУ «СОШ №3 г.Шали» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

-в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;

-формах и методах работы педагогов с детьми;

-осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ и МБОУ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2.Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3.Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования:**

- на дошкольной ступени:

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; -формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

-развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

на ступени начальной школы:

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

-желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

-инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

-совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Алгоритм работы по преемственности** ДОУ и школы.

**1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

-учет и постановка детей в детский сад,

-медицинское обследование,

-адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,

-психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**2 этап - подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

-Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

-Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.

-Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.

-Экскурсии детей старшей группы в школу.

-Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.

-Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе и т.д.)

-Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

-Педагогическая и психологическая диагностика детей старшей группы.

-Составление характеристик на выпускников ДОУ.

-Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1.Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

-личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья;

-целостного восприятия картины окружающего мира;

-формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодоления разно уровневой подготовки.

2.Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3.Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

4.Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

5.Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План совместной работы ДОУ и школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Обсуждение и утверждение совместного плана работы и заключение договора о сотрудничестве ДОУ и школы  2. Утренники, посвященные ко Дню Знаний, в старших группах ДОУ. | август  сентябрь | Заведующий, завуч школы  Воспитатели старших групп |  |
| 1. Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика» | октябрь | Воспитатели, учителя школы,  родители |  |
| 1. Посещение воспитателями уроков в 1-м классе «СОШ № 11»  2. Просмотр учителями ООД воспитанников старших групп. | ноябрь | Воспитатели, учителя школы |  |
| 1. Информационный стенд для родителей будущих первоклассников  «Готовим детей к школе»  2. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели  Психолог |  |
| 1. Круглый стол «Будущий первоклассник, какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС ДО) | январь | Воспитатели, учителя школы,  родители |  |
| 1. Целевая прогулка «Дорога в школу» к зданию школы с детьми старших групп.  2. Посещение воспитателями уроков в 1-ом классе СОШ №11 | февраль | Воспитатели, учителя школы,  родители |  |
| 1. Проведение экскурсии «Давайте знакомиться» в «СОШ №11» (классная комната, библиотека, спортзал) | март | Воспитатели, учителя школы |  |
| 1. Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе».  2. Анкетирование родителей«Готов ли ребенок к обучению в школе». | апрель | Воспитатели, учителя школы  Психолог,  родители |  |
| 1. Консультации для родителей: - «Роль детского сада в подготовке детей к школьному обучению»  - «Скоро в школу!?..»  2. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.  3. Праздник «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» | май | Старший воспитатель, воспитатели, психолог,  родители |  |

**5.4. Взаимодействие ДОУ с социумом.**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе | Сроки |
| Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию | Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирование вопросов введения ФГОС ДО | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| Чеченский университет повышения квалификации работников образования | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО |
| Чеченский государственный педагогический университет | Прохождение курсов переподготовки, курсы повышения квалификации | График повышения квалификации ДОУ |
| МУ «УДУ Шалинского муниципального района» | 1.Социализация дошкольников через общественную жизнь района  (активное участие в районных мероприятиях и др.).  2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний | В течение учебного года |
| Пожарная часть Шалинского района | 1.Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами.  2. Проведение Дней безопасности, тренировки по эвакуации. | В течение года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В течение года |
| Городской дворец культуры Шалинского района | 1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной | Ноябрь/май |
| Городская библиотека г. Шали | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.  3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. | Март/июнь |
| МБОУ «СОШ №11  г.Шали» | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.  2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. | По плану преемственнос-ти |
| Население | 1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад. | Постоянно в течение года |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

-Установление интересов каждого из партнера.

-Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

-Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

-Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

-Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

-Открытость ДОУ.

-Установление доверительных и деловых контактов.

-Использование образовательного и творческого потенциала социума.

-Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формыорганизации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники и т.д.

-Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**5.5. Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальный образовательный маршрут | Программа | Возрастная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе | Старшая к школе группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности | Старшая группа |
| Познавательное развитие | Экологическое воспитание | Старшая группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Обучение изготовлению поделок из бросового материала | Старшая группа |

**6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий.

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

-Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

-Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

-Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

-Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка.

-Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность

развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

-Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников .

Музыка

-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

-Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.

-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовыемаршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеимузыкальных инструментов и пр.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Здоровье**

-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровьеребенка.

-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

**Физическая культура**

-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

-Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**III. Организационный раздел.**

-Распорядок и/или режим дня;

-традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия;

-особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

-требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

**1.Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Кабинет заведующей | 1 | Офисная мебель  Принтер  Компьютер  Сейф  Стул | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| 2. | Кабинет старшего воспитателя | 1 | Письменный стол  Шкаф для методических пособий  Принтер  Компьютер  Стол  Стул | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| 3. | Медицинский кабинет | 1 | Стол письменный  Стул детский  Медицинский шкаф  Кушетка  Ростомер  Весы медицинские  Весы электронные  Термоконтейнер  Лампа бактерицидная  Ёмкость для дезинфекции | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| 4. | Пищеблок | 1 | Плита электрическая  Холодильник  Морозильник  Стол кухонный  Стол разделочный  Стол раздаточный  Табурет  Весы  Мойки  Электромясорубка  Газовая плита | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **3**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| 5. | Кладовая | 2 | шкаф  Стеллажи | **3**  **4** |
| 6. | Игровая комната | 4 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Телевизор |  |
| 7 | Спальная комната | 4 | Кровати |  |
| 8. | Умывальная | 3 | Раковина  Унитаз  Вешалки для полотенцев |  |
| 9. | Раздевальная комната | 2 | Шкаф для одежды  Шкаф для посуды |  |
| 10. | Физкультурные площадки | 3 | Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания. |  |
| 11 | Прогулочные площадки | 4 | Песочницы  Скамейки  Оборудование | **8**  **12**  **16** |
| 12 | Музыкальный, физкультрный зал | 1 | Музыкальное оборудование, инструменты;  спортивное оборудование |  |
| №  п/п | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Коли-чество | Наименование оборудования,  ТСО | **Количество** |
| 1 | Прогулочные площадки | 8 | Песочницы  Скамейки  Игровое оборудование | **8**  **24** |
| 2. | Медицинский кабинет | 1 | Стол письменный  Стул детский  Медицинский шкаф  Кушетка  Ростомер  Весы электронные  Термоконтейнер  Лампа бактерицидная  Ёмкость для дезинфекции | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| 3. | Пищеблок | 1 | Плита электрическая  Холодильник  Морозильник  Стол кухонный  Стол разделочный  Стол раздаточный  Табурет  Весы  Мойки  Электромясорубка | **1**  **3**  **2**  **2**  **2**  **2**  **4**  **2**  **2**  **2** |
| 4. | Кладовая | 1 | Шкаф  Стеллажи | **2**  **6** |
| 5. | Игровая комната | 4 | Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр | **16**  **55**  **318**  **12** |
| 6 | Спальная комната | 4 | Кровати | **145** |
| 7. | Умывальная | 3 | Раковина  Вешалки для полотенец | **2**  **339** |
| 8. | Раздевальная комната | 2 | Шкаф для одежды  Шкаф для посуды | **168**  **8** |
| 9. | Физкультурные площадки | 4 | Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания | **8** |
| 10. | Компьютеры  (ПК) | | | **4** |
| 11. | Принтеры | | | **2** |
| 12. | Проектор | | | **1** |
| 14. | Усилитель звука | | | **1** |
| 15. | Колонки | | | **2** |

**2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 .00 до 19 00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

-Организация жизни детей в группе в дни карантина;

-Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

-Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая**  **группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Организованная детская деятель­ность, занятия со специалистами | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-10.00 | 9.40-12.05 | 9.50-12.15 | 10.35-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.00-11.55 | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, досуг (1 раз в неделю) | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.20 - 16.00 | 15.20 – 16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.45 | 16.00 - 16.45 | 16.00 - 16.45 | 16.00 - 16.45 |
| Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.45-17.30 | 16.45 – 17.30 | 16.45 – 17.30 | 16.45 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30- 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 - 19.00 |

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Вторая  группа раннего возраста  (2-3года) | Младшая группа  (3-4 г) | Средняя  группа  (4-5 г) | Старшая группа  (5-6 лет) |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице, игры, дежурство | 7.00 – 8.30 | 7.00- 8.30 | 7.00- 8.30 | 7.00- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 12.05 | 9.00 – 12.15 | 9.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 11.40 -12.00 | 12.05 –12.20 | 12.15 – 12.30 | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.20 –13.00 | 12.30- 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 13.00– 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00 –15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30 –16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 17.30 | 16.00 –17.30 | 16.00 – 17.30 | 16.00 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.30 –18.00 | 17.30 –18.00 | 17.30 – 18.10 | 17.30 – 18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 -18.45 | 18.00 -18.45 | 18.10 -18.45 | 18.15 -18.45 |
| Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.45 –19.00 | 18.45 –19.00 | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 |

**2. Годовой календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Режим работы учреждения | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | | 12 часов в день  (с 7.00 до 19.00 часов) | |
| Нерабочие дни | | суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2.Продолжительность учебного года | | | |
|  | Календарный период | | Количество учебных  недель |
| Учебный год | с 02.09.2020 г. по 28.05.2021 г. | | 36 недель |
| I полугодие | с 02.09.2020 г. по 31.12.2020 г. | | 18 недель |
| II полугодие | с 09.01.2021 г. по 28.05.2021 г. | | 18 недель |

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ООД** | **Наименование возрастной группы** | | | |
| **Вторая группа**  **раннего возраста** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** |
| Начало ООД | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| Окончание ООД | 9.30 | 9.40 | 9.50 | 10.35 |
| Недельная образовательная нагрузка (кол-во мин) | 1 час 40 мин | 2 часа 30 мин | 3 часа 20 мин | 5 часов 25 мин |
| Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий) | 10 | 10 | 10 | 13 |
| Регламентирование образовательного процесса на один день | 2 занятия по 10 мин | 2 занятия по 15 мин | 2 занятия по 20 мин | 2-3 занятия по 25 мин |
| Перерыв между ООД | не менее 10 мин | | | |

**Учебный план:**

**Количество часов всего по программе**

**Учебный план на 2020-2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | | **Возраст** | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Содержание образовательной области** | **2-3** | | **3-4** | | **4-5** | | **5-6** | |
| **Длительность ООД (мин)** | | | | | | | |
| 10 | | 15 | | 20 | | 25 | |
| **Количество ООД в неделю** | | | | | | | |
| 10 | | 10 | | 10 | | 13 | |
| **Количество ООД в месяц/год** | | | | | | | |
| **М/Г** | | **М/Г** | | **М/Г** | | **М/Г** | |
| **Всего по программе** | **Из-них вариативная часть** | **Всего по программе** | **Из-них вариативная часть** | **Всего по программе** | **Из-них вариативная часть** | **Всего по программе** | **Из-них вариативная часть** |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | 12/108 | 3/27 | 12/108 | 3/27 | 12/108 | 3/27 | 12/108 | 3/27 |
| **Познавательное развитие** | Познание  ФЭМП | - | - | 4/36 | - | 4/36 | - | 4/36 | - |
| Познание (ФЦКМ) | 1/36 | - | 4/36 | 2/9 | 4/36 | 2/9 | 8/72 | 2/18 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2/18 | - | 2/18 | - | 2/18 | - | 8/72 | 2/18 |
| **Художественно–эстетическое развитие** | Рисование | 4/36 | - | 4/36 | - | 4/36 | - | 8/72 | - |
| Лепка | 4/36 | - | 2/18 | - | 2/18 | - | 2/18 | - |
| Аппликация | - | - | 2/18 | - | 2/18 | - | 2/18 | - |
| Музыка | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов | | | | | | | | |

**Культурно- досуговая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2. Перечень проводимых праздников для воспитанников | |
| Наименование | Сроки / даты |
| День Знаний | 02.09.2021г. |
| День Чеченской женщины | 13.09.2021 г. |
| День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27.09.2021 г. |
| День рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова | 05.10.2021г. |
| Праздник «Золотая осень»  Выставка поделок «Золотая осень» | 30.10. 2021г. |
| День матери | 26.11.20201г. |
| День народного единства | 01.11.2021г |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.с.) | Ноябрь 2021г.  (в течение месяца ) |
| День конституции РФ | 11.12.2021г. |
| Новогодние утренники (по возрастным группам) | С 25.12.2021г. по 31.12.2021г. |
| Зимний спортивный праздник «День здоровья» | 29.01.2022г |
| День Защитника Отечества | 22.02.2022г. |
| Международный Женский День | 05.03.2022г. |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР | 19.03.2022г. |
| День чеченского языка | 23.04.2022г. |
| День весны и труда | 30.04.2022г. |
| День Победы | 06.05.2022г. |
| День памяти о Первом президенте ЧР, Герое России А.А. Кадырове | 07.05.2022г. |
| Выпускные утренники | 28.05.2022г. |

**4. Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

-совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| 1.Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  2.Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  3.Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  4.Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  5.Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  7.Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  8.Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

-диагностическая работа;

-консультативная работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-экспертная деятельность;

-просветительская деятельность;

-организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

-организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

-организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

-организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

-активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

-консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

-совместно педагогом дополнительного образования участвует в воспитании духовно-нравственного воспитании, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Медицинский персонал:

-организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

-осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;

-осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

-осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;

-осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

-совместное планирование работы;

-одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**5. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  -Формирование навыков культуры еды  -Этика быта, трудовые поручения  -Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  -Сюжетно-ролевые игры | -Индивидуальная работа  -Эстетика быта  -Трудовые поручения  -Игры с ряжением  -Работа в книжном уголке  -Общение младших и старших детей  -Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | -Игры-занятия  -Дидактические игры  -Наблюдения  -Беседы  -Экскурсии по участку  -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | -Игры  -Досуги  -Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | -Игры- занятия  -Чтение  -Дидактические игры  -Беседы  -Ситуации общения | -Игры  -Чтение  -Беседы  -Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  -Эстетика быта  -Экскурсии в природу (на участке) | -Музыкально-художественные досуги  -Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -Физкультминутки на занятиях  -ООД по физкультуре  -Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна  -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  -Физкультурные досуги, игры и развлечения  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Ритмическая гимнастика  -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Оценка эмоционального настроения группы  -Формирование навыков культуры еды  -Этика быта, трудовые поручения  -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  -Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  -Сюжетно-ролевые игры | -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  -Эстетика быта  -Тематические досуги в игровой форме  -Работа в книжном уголке  -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  -Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | -ООД по познавательному развитию  -Развивающие и дидактические игры  -Наблюдения  -Беседы  -Экскурсии по участку и за пределы  -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  -Проектная деятельность | -Развивающие игры  -Интеллектуальные досуги  -Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | -ООД по развитию речи, обучение грамоте.  -Чтение  -Беседа  -Проектная деятельность  -Заучивание наизусть | -Театрализованные игры  -Развивающие игры  -Дидактические игры  - Словесные игры  -Чтение  -Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.  -Эстетика быта  -Экскурсии в природу  -Проектная деятельность | -Музыкально-театрализованные представления  -Индивидуальная работа  -Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -Специальные виды закаливания  -Физкультминутки  -ООД по физическому развитию  -Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна  -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  -Физкультурные досуги, игры и развлечения  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Ритмическая гимнастика  -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-Явлениям нравственной жизни ребенка

-Окружающей природе

-Миру искусства и литературы

-Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

-Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

-Сезонным явлениям

-Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Модель организации образовательного процесса в ДОУ на год с учетом категорий его участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **дети** | **педагоги** | **родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний».  Праздник «День чеченской женщины»  Праздник «День воспитателя».  Адаптация детей младшей группы. | Праздник «День знаний».  Праздник «День чеченской женщины».  Праздник «День воспитателя».  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание.  Заседание родительского комитета № 01. | Праздник «День знаний».  Праздник «День чеченской женщины»  Праздник «День воспитателя».  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание.  Заседание родительского комитета № 01. |
| **Октябрь** | Мероприятия, посвященные Дню рождения главы ЧР, героя России Р.А. Кадырова.  Праздник «Золотая осень».  Выставка детских рисунков  «Мы рисуем осень». Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) | Мероприятия,  посвященные Дню рождения главы ЧР, героя России Р.А. Кадырова.  Праздник «Золотая осень».  Выставка детских рисунков  «Мы рисуем осень».  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) | Мероприятия, посвященные Дню рождения главы ЧР, героя России Р.А. Кадырова.  Праздник «Золотая осень».  Выставка детских рисунков  «Мы рисуем осень». |
| **Ноябрь** | Праздники «День народного единства».  Праздник «День матери». | Праздники «День народного единства».  Праздник «День матери».  Подготовка здания к зиме, уборка территории. Педсовет № 2 | Праздники «День народного единства»  Праздник «День матери»  Помощь в изготовлении декораций к праздникам |
| **Декабрь** | Мероприятия ко дню конституции РФ.  Новогодние праздники  Смотр-конкурс «Волшебница Зима». | Мероприятия ко дню конституции РФ.  Новогодние праздники  Смотр-конкурс «Волшебница Зима».  Родительские собрания в группах.  Заседание родительского комитета № 02. | Новогодние праздники  Смотр-конкурс «Волшебница Зима».  Родительские собрания в группах. Заседание родительского комитета № 02. |
| **Январь** | Открытый просмотр: ООД «Физическое развитие». | Круглый стол«Будущий первоклассник, какой он? | Круглый стол«Будущий первоклассник, какой он?» |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Беседы во всех группах на тему «23 февраля - День депортации чеченского народа». | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества  Беседы во всех группах на тему «23 февраля - День депортации чеченского народа».  Заседание родительского комитета № 03. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Беседы во всех группах на тему «23 февраля - День депортации чеченского народа».  Заседание родительского комитета № 03. |
| **Март** | Праздник, к Международному женскому дню.  Выставка детских рисунков «Мама солнышко мое».  «Моя Чечня!» - музыкально – развлекательное представление ко Дню Конституции ЧР. | Праздник, к Международному женскому дню  Выставка детских рисунков «Мама солнышко мое».  «Моя Чечня!» - музыкально – развлекательное представление ко Дню Конституции ЧР.  Родительские собрания в группах Педсовет №03 | Праздник, к Международному женскому дню.  Выставка детских рисунков «Мама солнышко мое».  «Моя Чечня!» - музыкально – развлекательное представление ко Дню Конституции ЧР.  Родительские собрания в группах |
| **Апрель** | Мероприятие ко «Дню Мира».  Мероприятия ко « Дню чеченского языка».  День открытых дверей. | Мероприятие ко «Дню Мира».  Мероприятия ко « Дню чеченского языка».  День открытых дверей.  Заседание родительского комитета № 04. | Мероприятие ко «Дню Мира».  Мероприятия ко « Дню чеченского языка».  День открытых дверей.  Заседание родительского комитета № 04. |
| **Май** | Мероприятия ко Дню трудящихся.  Мероприятия ко Дню Памяти и скорби.  Мероприятия ко Дню Победы.  «Выпускной бал» - утренники в старших группах. Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) | Мероприятия ко Дню трудящихся.  Мероприятия ко Дню Памяти и скорби.  Мероприятия ко Дню Победы.  «Выпускной бал» - утренники в старших группах.  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание  Педсовет № 04 Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) | Мероприятия ко Дню трудящихся.  Мероприятия ко Дню Памяти и скорби.  Мероприятия ко Дню Победы.  «Выпускной бал» - утренники в старших группах.  Родительские собрания в группах.  Общее родительское собрание |
| **Июнь** | Праздник детства и солнечного света (посвященный Дню защиты детей).  Беседы «Мой дом – моя страна» ко дню России.  Тематические беседы «Береги своё здоровье».  Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». | Праздник детства и солнечного света (посвященный Дню защиты детей).  Беседы «Мой дом – моя страна» ко дню России.  Тематические беседы «Береги своё здоровье».  Беседы «Правила дорожные – правила надёжные». | Праздник детства и солнечного света (посвященный Дню защиты детей). |
| **Август** | Летние спортивные праздники  Мероприятия ко Дню рождения Первого Президента Героя России А.-Х. Кадырова. | Летние спортивные праздники  Мероприятия ко Дню рождения Первого Президента Героя России А.-Х. Кадырова.  Смотр- конкурс «Готовность к новому учебному году»  Педсовет № 01 | Летние спортивные праздники  Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**7. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**7.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

7) Образовательная деятельность по экономическому воспитанию осуществляется в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); комната психологической разгрузки, пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность.

Группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью имеется зал. Все виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивает в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Групповая комната | -Развитие речи  -Ознакомление с окружающим миром  -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  -Развитие элементарных математических представлений  -Развитие элементарных историко – географических представлений о Республике.  -Сюжетно – ролевые игры  -Самообслуживание  -Трудовая деятельность  -Самостоятельная творческая деятельность  -Ознакомление с природой, труд в природе  -Игровая деятельность | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  -Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте  -Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей.  -Магнитофон, аудиозаписи  -Детская мебель для практической деятельности  -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Дочка и мама».  -Природный уголок  -Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, настольные игры.  -Развивающие игры по математике, логике  -Различные виды театров  -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | -Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | -Информационный уголок  -Выставки детского творчества  -Наглядно – информационный материал |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | -Напольные весы.  -Кушетка.  -Ростомер |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | -Библиотека педагогической и методической литературы  -Библиотека периодических изданий  -Пособия для занятий  -Опыт работы педагогов  -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  -Иллюстративный материал  -Скульптуры малых форм.  -Игрушки, муляжи |

**7.2. Предметно-развивающая среда.**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок ряжения (для театрализованных игр);

-книжный уголок;

-зона для настольно-печатных игр;

-выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

-уголок природы (наблюдений за природой);

-спортивный уголок;

-уголок для игр с песком;

-уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в групповых помещениях** | | |
| **Образовательная область** | **Центры активности** | **Содержание центра (материалы, оборудование)** |
| **Познавательное развитие детей** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы в групповом помещении | 1.Стол для проведения экспериментов.  2.Календарь природы.  3. Резиновый коврик.  4. Халаты, передники, нарукавники.  5. Бумажные полотенца.  6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).  7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).  8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  9. Игра «Времена года».  10. Комнатные растения (по программе) с указателями  11 Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
|  | -   Центр математического развития | 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).  2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.  3. Счеты, счетные палочки..  4. Набор объемных геометрических фигур.  5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). |
|  | **Речевое развитие детей** | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -   Центр книги | 1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.  2. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  3. Книги, знакомящие с культурой русского и чеченского народов: сказки, загадки, потешки, игры.  4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития | 1 Сюжетные картинки  2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  3. Плакаты для речевого развития.  4. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| **Физическое развитие детей** | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигательной активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Канат, веревки, шнуры.  6. Флажки разных цветов.  7. Гимнастические палки.  8 Скакалки.  9. Кегли. |
|  |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | 1. Доски для рисования мелом, фломастерами.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Книжки-раскраски. |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки.  2. Детские музыкальные инструменты ( барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Куклы и игрушки для различных видов театра. 2  8. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Большое настенное зеркало.  2. Куклы разных размеров.  3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Ряженка», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Строитель»).  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».  2. Набор инструментов «Маленький слесарь».  3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.  4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. |

**8.Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, в данном случае ДОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации– местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных

отношений (бюджет субъекта Российской Федерации– местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации и Чеченской Республики, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию) в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Чеченской Республики.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств ДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах

бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава»** **г.Шали»**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава» г. Шали» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

 -познавательное развитие;

- речевое развитие;

 -художественно-эстетическое развитие;

 -физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Хьава» г.Шали» включает следующие разделы:

**1. Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

 -ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми,** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

 -ребёнок обладает развитым **воображением,** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

 -**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 -ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

   ребёнок проявляет **любознательность,** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**2. Содержательный раздел**

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чеченской республики.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

-приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Шалинский район;

-формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту чеченского народа, традиционным и обрядовым праздникам, чеченским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной края.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей  позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

**3. Организационный раздел**

 Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

–особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

**-единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

**-открытость** дошкольного учреждения для родителей;

**-взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;

**-уважение** и доброжелательность друг к другу;

**-дифференцированный подход** к каждой семье;

**-равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Цель** взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении  разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала чеченской семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 1-2 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  - Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**ГЛОССАРИЙ**

**Амплификация развития —** максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы

**Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация дошкольного образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Отношения в сфере образования** — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Ранняя помощь** — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.