**Информация об реализуемых уровнях образования, формах обучения**

**Реализуемые уровни образования в ДОУ** - дошкольное образование (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ "Об образовании в РФ", глава 2, статья 10(4))

**Форма обучения** - очная, в режиме полного дня (с 12-ти часовым пребыванием воспитанников)

**Нормативный срок обучения** - с 1,6-х года до завершения образовательных отношений

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке и чеченском языках  (ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14.,ч.)

**Формы обучения:**

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,

- характеру взаимодействия между ними,

- способам деятельности,

- месту проведения.

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности организации |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими воспитанниками |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Число занимающихся может быть разным от 20 до 40 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.  Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является:  -четкая организованная структура,  - простое управление;  - возможность взаимодействия детей;  - экономичность обучения.   Недостаток – трудности в индивидуализации. |

**Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»:** уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

**Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.